

## Аналитическая справка о результатах мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников МБОУ «Верхне-Ульхунская СОШ»

Апрель 2023 год

1. Цель данного мониторинга – выявление общих проблем, влияющих на качество преподавания. Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных самообследования учителей, представленных в карте комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов.

Цель Карты – упорядочить и оптимизировать оценивание затруднений в профессиональной деятельности педагога, придать оценке максимально комплексный и всесторонний характер и объективизировать с помощью суммарного балла, который основывается на многих параметрах и может быть выражен количественно.

Карта позволила, помимо количественного, произвести качественный анализ затруднений педагога в той или иной области его профессиональной деятельности.

Карта структурирована по трем позициям. Первая позиция представлена диагностическими блоками, определяющими области профессиональных затруднений педагогов. Вторая позиция позволяет в составе диагностических блоков выделить содержание профессиональных затруднений педагогов. Третья – через диагностические параметры раскрывает показатели оценки профессиональных затруднений педагога.

Работа с Картой осуществлялась через последовательное оценивание профессиональных затруднений педагогов и производилась в три этапа.

На первом этапе осуществлялся анализ и оценка каждого показателя в отдельности по средствам четырех уровневой шкалы:

- «0» баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.
- «1» балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.
- «2» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.
- «3» балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

### 1)Общепедагогическая

1. Владение современными и образовательными технологиями	2.владение технологиями пед.диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стресса	3.Владение методическими приёмами, пед.средствами и их совершенствование	4.Умение работать с информац. источниками	5.умение осуществлять оценочную рефлексию	Сумма средних ариф. баллов по области затруднений
2,2	2,2	2,3	2,1	2,1	10,6 – допустимый уровень

### 2) Научно-теоретическая

1.Знание теоритических основ науки преподаваемого предмета	2. <i>Знание методов науки преподаваемого предмета</i>	3. <i>Знание истории развития науки и современных её достижений</i>	Сумма средних ариф. баллов по области затруднений
2.1	1.9	2	6,08 – допустимый уровень

### 3) Методическая

Знание содержания образования учащихся по учебному предмету	Знание методов и приёмов обучения школьников учебному предмету	Знание форм организации обучения школьников учебному предмету	Знание средств обучения школьников учебному предмету	Сумма средних ариф. баллов по области затруднений
2,4	2,3	2,05	2	8,8 – допустимый уровень

### 4) Психолого-педагогическая

Знание психологических особенностей учащихся	Знание психологических закономерностей обучения,	Знание теоретических основ педагоги	Знание педагогических технологий	Сумма средних ариф. баллов по области затруднений
--	--	-------------------------------------	----------------------------------	---

	воспитания и развития школьников			
2,08	2,2	2,2	2,2	8,6 – допустимый уровень

### 5) коммуникативная

Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально-значимых целей	Владение ораторским искусством	«эмоциональное выгорание»	Сумма средних ариф. баллов по области затруднений
2	1,9	1,2	4,9 – критический уровень

### Уровень профессиональных затруднений по областям

Области профессиональных затруднений педагогов				
Общепедагогическая	Научно- теоретическая	Методическая	Психолого- педагогическая	Коммуникативная
10,6	6,08	8,8	8,6	4,9

### 3.Сводная таблица

Уровни профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагога ( баллы)					
	общепедагогическая	Научно-теоретическая	методическая	Психолого-педагогическая	коммуникативная	
<b>Высокий уровень</b> – ярко выражены	0-3	0-1	0-2	0-2	0-2	1 учитель (6%)

затруднения						
<b>Критический уровень:</b> затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4-8  1 учитель (6%)	2-4  1 учитель (6%)	3-6  1 учитель (6%)	3-6  1 учитель (6%)	3-6  14 учителей (88%)	
<b>Допустимый уровень:</b> затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9-13  14 учителей (88%)	5-7  15 учителей (94%)	7-10  12 учителей (75%)	7-10  15 учителей (94%)	7-10  1 учитель (6%)	
<b>Оптимальный уровень:</b> затруднения не проявляются, слабо выражены	14-15  1 учитель (6%)	8-9	11-12  3 учителя (19%)	11-12	11-12	
<b>Выводы ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ГРУППЫ РИСКА!</b>	<b>Группа риска- 1</b> (6% от общего количества педагогов в школе)		<b>Группа риска- 1 уч (6%) – молодые учителя</b>		<b>Группа риска – 15 учителей (94%)</b>  Эмоциональное истощение- это перенапряжение, истощены эмоциональные ресурсы, <b>деперсонализация- раздражение, скрытого характера</b>  <b>Редукция-</b>	

					<p>возникновение чувств собственной некомпетентности, это не потеря творческого потенциала, не реакция на скуку, а скорее всего «эмоциональное истощение, возникающее на фоне стресса, вызванного межличностным общением ( МНОГО НОВОВВЕДЕНИЙ, ОГРОМНЫЙ ОБЪЕМ ИНФОРМАЦИИ и т.д.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

**Выводы: В группу риска попал молодой учитель со стажем работы 7 лет.**

Планирование устранения профессиональных затруднений учителя:

- 1) СЕМИНАР «Современные педагогические технологии в условиях реализации обновленных ФГОС» -май 2023 год
- 2) Посещение уроков
- 3) Определение наставника, разработка Программа наставничества (**1 пара (учитель опытный- учитель молодой)**).
- 3) Составление ИОМ, комплекса мероприятий для решения проблемы
- 4) Самообразование.

Из сводной таблицы комплексной диагностики педагогических затруднений педагога видно, что коммуникативный блог попал в разряд КРИТИЧЕСКОГО уровня (затруднения проявляются часто, достаточно выражены). Больше всего затруднений отмечено в «эмоциональном выгорании» - большая часть педагогов имеет стаж работы от 20 лет до 50 лет.

**Предложения по итогам мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций:**

- 1. На основе анализа профессиональных затруднений педагогических работников, в целях формирования индивидуальных маршрутов непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов разработать план устранения профессиональных затруднений по следующим направлениям: профиль педагогической деятельности, предметные компетенции, овладение современными педагогическими технологиями.**
- 2. Для выполнения плана разработать индивидуальные графики непрерывного повышения квалификации педагогических работников**
- 3. В целях мотивации участия педагогов в инновационной деятельности, использованию ими эффективных практик воспитания и обучения на постоянной основе будет организовано взаимопосещение уроков для повышения предметной и методической компетентности учителей-предметников.**
- 4. Данные мониторинга будут проанализированы на педагогическом совете**





